

**ANYKŠČIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“, VYKLANČIO
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS,
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

2022 m. gruodžio 21 d.

Anykščiai

Mokyklos pavadinimas: **Anykščių lopšelis-darželis „Žilvitis“**

Mokyklos adresas: Muziejaus g. 20, Anykščiai

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžią – pabaiga): 2022-12-01–2022-12-19

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė patvirtinta Anykščių lopšelio-darželio „Žilvitis“ direktoriaus 2022 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-33 „Dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo“.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: visuminis klausimynas tėvams, mokytojams.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama srityse: Vaiko gerovė, ugdymas(is), ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Anketinė apklausa pateikta „Mano apklausa“ internetinėje platformoje. Anketas pateikė 14 mokytojų (100 proc. dirbančių mokytojų, kurių darbas yra pagrindinė darbovietė).

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

- **3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli ryški;

- **2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe;

- **1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymiai (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius;

- **0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖ (srities bendras įsivertinimo lygis 2,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – įsivertinimo lygis 2,5	- Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu; - Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams	- Vaikai su manimi ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – įsivertinimo lygis 2,5	- Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutęsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis	- Aš skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindama jį ugdytis; - Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokyti bendradarbiauti
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – įsivertinimo	- Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių;	

lygis 2,5	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje; - Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam 	
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – įsivertinimo lygis 2,5	<ul style="list-style-type: none"> - Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymo(si) poreikių vaikams; - Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų; - Modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes 	- Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją

2. UGDYMAS(IS) (srities bendras įsivertinimo lygis - 2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais 	- Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja
2.2. Patirtinė vaiko veikla – įsivertinimo lygis 2,5	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja; - Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis 	- Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems
2.3. Žaidimas – įsivertinimo lygis 2,7	<ul style="list-style-type: none"> - Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymą(si) skatinančiai veiklai; - Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją); - Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas; - Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mane ir kitus suaugusiuosius ir mes žaidžiame kartu 	- Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis

3. UGDYMO(SI) APLINKOS (srities bendras įsivertinimo lygis - 2,4)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – įsivertinimo lygis 2,1	<ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais; - Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; - Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui(si) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti; - Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Su kiekvienu vaiku kuriu prierašų individualų santykį 	- Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)
3.3. Pažintinė aplinka – įsivertinimo lygis 2,5	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas; 	- Siekdama praturtinti vaikų ugdymą(si) ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius

	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo; - Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką 	bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius; - Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžių tinkamos ugdymo(si) rizikos
--	---	--

4. UGDYMO STRATEGIJOS (srities bendras įsivertinimo lygis - 2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – įsivertinimo lygis 2,4	<ul style="list-style-type: none"> - Grupėje taikau kasdienės vaikams įprastas veiklas padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą; - Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinis dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes; - Modeliuoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas; - Naudoju ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymo(si) sritis; - Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymo(si) procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymo(si) procese ir pasiektų pažangą; 	<ul style="list-style-type: none"> - Aš taip integruoju ugdymo(si) patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – įsivertinimo lygis 3	<ul style="list-style-type: none"> - Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį; - Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus; - Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį; - Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją) 	

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMAS (srities bendras įsivertinimo lygis - 2,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – įsivertinimo lygis 2,5	<ul style="list-style-type: none"> - Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemingai stebiu ir fiksuoju vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą, lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje; - Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus; - Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą
5.2. Ugdymo planavimas – įsivertinimo lygis 2,5	<ul style="list-style-type: none"> - Planuoju ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius,

	<p>žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planuodama išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos; - Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais 	<p>atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymo(si) patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymo(si) tikslų;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos
--	--	---

6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS (srities bendras įsivertinimo lygis 2,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – įsivertinimo lygis 2,7	<ul style="list-style-type: none"> - Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą - Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymo(si) procesą - Ugdymo turinio ir vaikų ugdymo(si) patirties turtinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę 	<ul style="list-style-type: none"> - Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą
6.2. Partnerystė su šeima – įsivertinimo lygis 2,5	<ul style="list-style-type: none"> - Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti 	<ul style="list-style-type: none"> - Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką; - Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA (srities bendras įsivertinimo lygis - 2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – įsivertinimo lygis 2,8	<ul style="list-style-type: none"> - Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose; - Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu; - Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – įsivertinimo lygis 2,8	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai
7.3. Lyderystė mokymuisi – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma

7.4. Mokyklos savivalda – įsivertinimo lygis 2,6	<ul style="list-style-type: none"> - Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai; - Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje 	- Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę
--	--	---

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2,5
2. Ugdymasis	2,6
3. Ugdymo(si) aplinka	2,4
4. Ugdymo strategijos	2,7
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2,5
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2,6
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2,7